第18课，2014年3月8日，2课时的教学反馈

本次课共到17个学生，其中有一个学生只上了下半节课，上半节课虽然来了，但不肯进教室，这是什么原因呢？另外一个学生只上了上半节课，下半节课未上，家长说有事先走了。

关于拼音的学习，我这次做了一个新的尝试，即让学生们说出声母为j、q、x的字。明显感觉大部分学生无法立刻正常反应，以后一定要加强。准备下节课先从课文中的字、词开始，每次学习或复习的时候，都要学生们说一下该字、词的声母和韵母都是什么。如本课中的“夏、秋”的声母分别是“x、q”。

本次课完成了笔画和生字部分的学习内容。对于写字的学习，学生们总是不那么热情，是否有什么办法让学写字变得有趣一点呢？我准备试试用画画的方法，不知是否可行呢？如“春”，可以画成三个人加一个太阳，“秋”可以画成一颗小禾苗加一堆火。可能要参考一下【常用汉字图解】和【谐音画汉字】这两本参考书。另外在讲解本课生字是，可以加入英文的翻译，以便学生更好地理解。

词语部分的练习册A册，P32，4、读一读；P35，6、看图读一读，由于时间关系，没做，下节课会读一下。

下节课还会补充一下有关没个季节所对应的月份，中英文同时，帮助学生们对年、季节、月份有一个总体的认识。

有7个学生画了“我和我喜欢的天气”，我在上课时，一幅一幅的讲了一下，准备以后多做类似的画画练习，争取以后让学生自己来讲解自己所画的内容。这不仅能提高孩子的想象能力，还可以帮助他们提高表达的能力。

学生们大都会背儿歌“我和白云”了。下次要挑战“弯弯的月亮小小的船”和“妈妈的爱”这两首比较长的儿歌，以准备5月份的朗诵比赛。

没有时间讲“雨从哪里来”，准备在下节课或下下节课上讲。

这节课的课间，我和一位家长谈了他孩子们的作业问题，他的两个孩子几乎不做作业，这真有点不正常。